

UST Cremona  
In collaborazione con CTS Cremona

---

# ICF a scuola Indicazioni operative

Paola Romagnoli  
a.s. 2013-2014

# Che cos' è l' ICF?

---

È un sistema di classificazione multidisciplinare, innovativo per impostazione, concezione ed applicabilità

# I Sistemi di classificazione dell' OMS

---

**ICD** (*International Classification of Diseases; in particolare, International Statistical Classification of Diseases, Injuries and Causes of Death*)

**DSM II** *Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders*

*La classificazione ICD è letteralmente la classificazione statistica ed internazionale di malattie, danni e cause di morte*

Attualmente è in uso l' ICD-10

## Il DSM è il Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali

*Il DSM attualmente in uso è il DSM-IV (2000) ossia la quarta revisione*

*Si basa su una vasta base empirica ed è limitato a identificare le tipologie più frequenti di disturbo psichico e a fotografarne gli elementi associati.*

- *Il DSM-IV-TR (test revision) ha introdotto dei cambiamenti nei criteri diagnostici per le alcune psicopatologie*
- *Il DSM-V è in fase di pianificazione, e dovrebbe essere pubblicato nel maggio 2013*

Non sostituisce  
i sistemi di classificazione ICD-10 e DSM-IV  
ma ne costituisce un' innovativa integrazione

# Applicazioni dell'ICF-CY

---

- Strumento statistico
  - Nella raccolta e nella registrazione dei dati
- Strumento di ricerca
  - Per misurare i risultati,
  - Per misurare la qualità della vita o i fattori ambientali
- Strumento clinico
  - Nell'assessment dei bisogni
  - Nell'abbinamento tra trattamenti e condizioni specifiche
  - Nell'assessment per l'orientamento
  - Nella riabilitazione e nella valutazione dei risultati
- Strumento di politica sociale
  - Per la progettazione di previdenza sociale
  - Per i sistemi di indennità
  - Per la pianificazione e la realizzazione di progetti politici

# Quali novità ?

---

## ***La rivoluzione dell'ICF:***

*ogni persona, in qualunque momento della vita, può avere una condizione di salute che in un contesto sfavorevole diventa disabilità.*

*M. Leonardi*



# Quali novità ?

---

L' ICF recepisce pienamente il **modello sociale** della disabilità e promuove un approccio globale alla persona attento

- alle **potenzialità** complessive,
- alle varie **risorse** del soggetto,
- al **contesto**, personale, naturale, sociale e culturale, incide decisamente nella possibilità che tali risorse hanno di esprimersi.

---

Nella prospettiva dell' ICF,  
la **partecipazione alle attività sociali** di una  
persona con disabilità è determinata  
dall' interazione della sua **condizione di  
salute** (*a livello di strutture e di funzioni  
corporee*) con le **condizioni ambientali,  
culturali, sociali e personali** (definite  
*fattori contestuali*) in cui essa vive.

# QUALI NOVITA' ?

---

**Concetto di Salute**

**Funzionamento**

**Fattori contestuali**

La salute è uno stato dell'intera persona, “uno stato di completo benessere fisico, mentale e sociale”, non soltanto come “un'assenza di malattia o d'infermità”.

L'ICF quindi riguarda tutti noi,  
in quanto portatori di salute

# Disabilità

---

E' quella condizione generata  
dagli aspetti negativi  
dell' interazione  
tra l' individuo e il suo ambiente

# Funzionamento

---

E' la capacità di ognuno di vivere la propria vita pienamente nella società

Nell'ICF è utilizzato per indicare gli aspetti positivi dell' interazione tra la condizione di salute dell'individuo e i fattori contestuali

# Le componenti

Funzioni e strutture corporee



*Funzioni*

*Strutture*

Attività e partecipazione



*Capacità*

*Performance*

Fattori ambientali



*Barriere*

*Facilitatori*

# Le componenti

---

- Si utilizzano per indicare problemi (es. menomazioni, limitazione dell'attività o restrizione della partecipazione, raggruppati sotto il termine disabilità )
- Si utilizzano per indicare aspetti non problematici della salute e degli stati ad essa correlati raggruppati sotto il termine ombrello funzionamento



# Componenti e struttura ICF

---

- **Le funzioni corporee sono le funzioni fisiologiche dei sistemi corporei, incluse le funzioni psicologiche.**
- **Le strutture corporee sono parti anatomiche del corpo come organi, arti e loro componenti.**

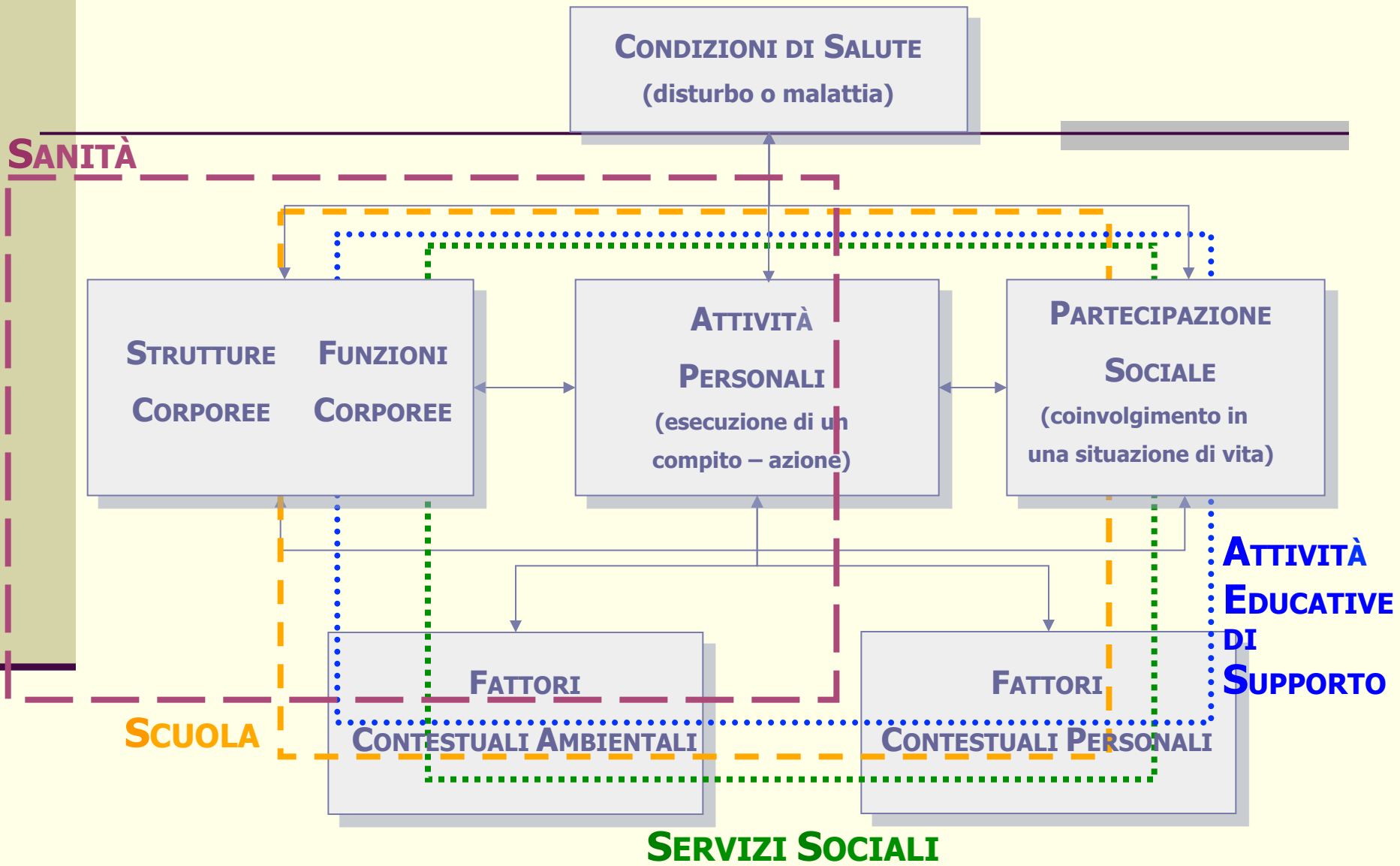
# Componenti e struttura ICF

---

## ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

- **Attività è l'esecuzione di un compito o di un'azione da parte di un individuo.**
- **Partecipazione è il coinvolgimento di un individuo in una situazione di vita.**

<b>FUNZIONI CORPOREE B</b>	<b>STRUTTURE CORPOREE S</b>	<b>ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE D</b>	<b>FATTORI CONTESTUALI E</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Funzioni mentali</li> <li>2. Funzioni sensoriali e dolore</li> <li>3. Funzioni della voce e dell'eloquio</li> <li>4. Funzioni del sistema cardiovascolare, ematologico, immunologico e respiratorio</li> <li>5. Funzioni del sistema digestivo, metabolico e endocrino</li> <li>6. Funzioni genitourinarie e riproduttive</li> <li>7. Funzioni Neuro muscolo scheletriche e collegate al movimento</li> <li>8. Funzioni cute e struttura associate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Strutture del sistema nervoso</li> <li>2. Occhio, orecchio e strutture collegate</li> <li>3. Strutture collegate alla voce e all'eloquio</li> <li>4. Strutture dei sistemi cardiovascolare, immunologico e respiratorio</li> <li>5. Strutture collegate al sistema digestivo, metabolico e endocrino</li> <li>6. Strutture collegate al sistema genitourinario e riproduttivo</li> <li>7. Strutture collegate al movimento</li> <li>8. Cute e strutture collegate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Apprendimento e applicazione della conoscenza</li> <li>2. Compiti e richieste di carattere generale</li> <li>3. Comunicazione</li> <li>4. Mobilità</li> <li>5. Cura della propria persona</li> <li>6. Vita domestica</li> <li>7. Interazioni e relazioni interpersonali</li> <li>8. Principali aree della vita</li> <li>9. Vita di comunità, sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Prodotti e tecnologia</li> <li>2. Ambiente naturale e cambiamenti apportati dall'uomo all'ambiente</li> <li>3. Supporto e relazioni</li> <li>4. Atteggiamenti</li> <li>5. Servizi, sistemi e politiche</li> </ul>



# CONDIZIONI FISICHE

## FUNZIONI CORPOREE

Funzioni: mentali, sensoriali, della voce, circolatorie, respiratorie, digerenti, riproduttive, neuromuscoloscheletriche, della cute

## STRUTTURE CORPOREE

Sistema Nervoso, occhio, orecchio, corde vocali, cuore, polmoni, stomaco, muscoli, ossa, cute, genitali

## ATTIVITA' PERSONALI

### Esecuzione di un compito – azione

1. **Apprendimento** e applicazione delle conoscenze
2. **Compiti** e richieste generali
3. **Comunicazione**
4. **Mobilità**
5. **Cura della propria persona**
6. **Vita domestica**
7. **Interazione o relazioni interpersonali**

## PARTECIPAZIONE SOCIALE

**Coinvolgimento in diverse situazioni di vita:**  
8. Aree di vita principali (Istruzione, Lavoro...)  
9. Vita sociale, civile, di comunità

## FATTORI AMBIENTALI

1. Prodotti e tecnologie
2. Adattamenti ambientali
3. Mediatori
4. Relazioni e sostegno sociale
5. Atteggiamenti
6. Servizi, sistemi e politiche

## FATTORI PERSONALI

1. Sesso
2. Età
3. Razza
4. Stile di vita
5. Stili caratteriali e comportamentali
6. Motivazioni e Aspettative

# Componenti e struttura ICF

ICF

**Classificazione**

**Parte 1:  
Funzionamento  
e disabilità**

**Parte 2:  
Fattori contestuali**

**Parti**

**Funzioni e  
strutture  
corporee**

**Attività e  
partecipazione**

**Fattori  
ambientali**

**Fattori  
personali**

**Componenti**

**Cambio  
nelle  
funzioni**

**Cambio  
nelle  
strutture**

**Capacità**

**Performance**

**Facilitatori /  
barriere**

**Costrutti o  
qualificatori**

**Item  
levels:  
1<sup>st</sup>  
2<sup>nd</sup>  
3<sup>rd</sup>  
4<sup>th</sup>**

**Item  
levels:  
1<sup>st</sup>  
2<sup>nd</sup>  
3<sup>rd</sup>  
4<sup>th</sup>**

**Item  
levels:  
1<sup>st</sup>  
2<sup>nd</sup>  
3<sup>rd</sup>  
4<sup>th</sup>**

**Item  
levels:  
1<sup>st</sup>  
2<sup>nd</sup>  
3<sup>rd</sup>  
4<sup>th</sup>**

**Item  
levels:  
1<sup>st</sup>  
2<sup>nd</sup>  
3<sup>rd</sup>  
4<sup>th</sup>**

**Domini e  
categorie a  
differenti livelli**

Impossibile visualizzare l'immagine. La memoria del computer potrebbe essere insufficiente per aprire l'immagine oppure l'immagine potrebbe essere danneggiata. Riavviare il computer e aprire di nuovo il file. Se viene visualizzata di nuovo la x rossa, potrebbe essere necessario eliminare l'immagine e inserirla nuovamente.

# I fattori contestuali

---

## Ambiente

**Dimensione interdisciplinare  
che fa della “complessità” la propria  
ricchezza.**

# I fattori contestuali

---

Ambiente fisico, sociale e comportamentale in cui gli individui vivono.

**individuale**: è l'ambiente personale dell'individuo, che include le caratteristiche fisiche e materiali dell'ambiente stesso, così come i contatti diretti che l'individuo ha nel corso della sua esistenza (casa, lavoro, scuola, etc.);

**sociale**: racchiude le strutture sociali informali e formali che possono avere un impatto sull'individuo (servizi, leggi, attività comunitarie, etc.);

Interagiscono: con le componenti, funzioni e strutture corporee e attività e partecipazione.



# I fattori contestuali

---

- **I fattori ambientali** sono caratteristiche, del **mondo fisico, sociale** e degli **atteggiamenti**, che possono avere impatto sulle prestazioni di un individuo in un determinato contesto.
- **I fattori personali**, sono il **background personale** della vita e dell' **esistenza** di un individuo che possono giocare un certo ruolo nella **disabilità** ma non vengono classificati nell' **ICF**.

# I domini

---

Sono insiemi di funzioni fisiologiche, strutture anatomiche, azioni, compiti o aree della vita correlate tra loro e costituiscono i diversi capitoli e i blocchi all'interno di ciascuna componente.

# ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE	COMPITI E RICHIESTE GENERALI	COMUNICAZIONE	MOBILITA'	CURA DELLA PROPRIA PERSONA	INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI
<p>Questo dominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni</p>	<p>Questo dominio riguarda gli aspetti generali dell'eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare la fatica rispetto alla tenuta sullo svolgimento del compito</p>	<p>Questo dominio riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio i segni e i simboli, inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.</p>	<p>Questo dominio riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collaborazione o spostandosi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto</p>	<p>Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere e prendersi cura della propria salute</p>	<p>Questo dominio riguarda l'esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone in modo contestuale e socialmente adeguato</p>

# I codici

---

Sono degli indicatori che permettono la codifica ossia la classificazione.

Aprire i codici significa individuare e segnalare una informazione importante

<b>b2</b>	Funzioni sensoriali e dolore	Primo livello, una cifra
<b>b210</b>	Funzioni della vista	Secondo livello, due cifre
<b>b2102</b>	Qualità della visione	Terzo livello, una cifra
<b>b21022</b>	Sensibilità al contrasto	Quarto livello, una cifra

# Per riassumere

---

Ogni parte della classificazione ICF  
si suddivide  
in componenti,  
le componenti in domini  
e i domini in codici

# I qualificatori

---

Qualificare l'informazione significa  
misurare l'entità della difficoltà

# I qualificatori

---

I codici ICF richiedono l'uso di uno o più qualificatori che denotano l'entità del livello di salute



# I qualificatori

---

Ogni codice è qualificato secondo una struttura numerica che definisce la gravità della difficoltà

Quantificatori	Significato	Percentuale interessata
0	Nessun problema (assente, trascurabile...)	0-4%
1	Problema lieve (leggero, piccolo)	5-24%
2	Problema medio (moderato, discreto)	25-49%
3	Problema grave (notevole, estremo)	50-95%
4	Problema completo (totale...)	96-100%
8	Non specificato	
9	Non applicabile	

# Per riassumere

---

Ogni componente si qualifica  
secondo parametri propri

# I qualificatori

<b>COMPONENTI</b>	<b>QUALIFICATORI</b>
<b>STRUTTURE E FUNZIONI CORPOREE</b>	Presenza o assenza della struttura o della funzione
<b>ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE</b>	Capacità e performance
<b>FATTORI AMBIENTALI</b>	Barriere facilitatori

# Capacità

---

Indica il più alto livello probabile di funzionamento che una persona può raggiungere in un momento determinato in un dominio, nella componente di Attività e Partecipazione.

La capacità viene misurata in un ambiente standard e uniforme. Valuta il grado di difficoltà che una persona avrebbe in una situazione standard, ovvero in assenza di facilitatore o barriere

# Performance

---

Descrive quello che l'individuo fa nel suo ambiente attuale/reale, e quindi introduce l'aspetto del coinvolgimento di una persona nelle situazioni di vita. Valuta il grado di difficoltà incontrato dalla persona nello svolgere attività e azioni di partecipazione alla vita sociale nei suoi contesti di vita abituali con i sostegni in atto

# Capacità e performance

---

La discrepanza tra performance e capacità misura il sostegno in atto e si evidenziano barriere e facilitatori che incidono sui suoi funzionamenti

# Barriere e facilitatori

---

- **Barriere**, qualora ostacolino l'attività e la partecipazione della persona
- **Facilitatori**, nel caso in cui, invece, favoriscano tali attività e partecipazione



# Barriere

---

Nell'ambito dei fattori ambientali di una persona,  
sono dei fattori che,  
mediante la loro presenza o assenza,  
limitano il funzionamento e creano disabilità

# Facilitatori

---

Nell'ambito dei fattori ambientali di una persona, sono dei fattori che, mediante la loro presenza o assenza, migliorano il funzionamento e riducono la disabilità (...) I facilitatori possono evitare che una menomazione o una limitazione delle attività divengano una restrizione della partecipazione, dato che migliorano la performance di un'azione, nonostante il problema di capacità della persona

## Qualificatori

Componenti	Primo qualificatore	Secondo qualificatore
<p><b>Attività e Partecipazione (d)</b></p>	<p>Performance</p> <p>Qualificatore generico</p> <p>Problema nell'ambiente attuale della persona</p> <p><i>Esempio: d5101.1_ per indicare lieve difficoltà nel farsi il bagno con l'uso di ausili che sono disponibili per la persona nel suo ambiente attuale</i></p>	<p>Capacità</p> <p>Qualificatore generico</p> <p>Limitazione senza assistenza</p> <p><i>Esempio: d5101._2 per indicare media difficoltà nel farsi il bagno; implica che c'è una difficoltà media senza l'uso di ausili o assistenza personale</i></p>
<p><b>Fattori Ambientali (e)</b></p>	<p>Qualificatore generico con significato negativo e positivo per indicare rispettivamente l'entità delle barriere o dei facilitatori</p> <p><i>Esempio: e130.2 per indicare che i prodotti per l'istruzione sono una barriera media. Viceversa, e130+2 indicherebbe che i prodotti per l'istruzione sono un facilitatore medio.</i></p>	<p>Nessuno</p>

# Qualificatori

## Attività e Partecipazione

<b>Primo Qualificatore: <i>Performance</i></b> <i>Grado di attività e partecipazione nell'ambiente attuale</i>	<b>Secondo Qualificatore: <i>Capacità</i></b> <i>Grado di attività e partecipazione in un ambiente standard</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>0 Nessuna difficoltà</li><li>1 Difficoltà lieve</li><li>2 Difficoltà media</li><li>3 Difficoltà grave</li><li>4 Difficoltà completa</li><li>8 Non specificato</li><li>9 Non applicabile</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>0 Nessuna difficoltà</li><li>1 Difficoltà lieve</li><li>2 Difficoltà media</li><li>3 Difficoltà grave</li><li>4 Difficoltà completa</li><li>8 Non specificato</li><li>9 Non applicabile</li></ul>

# Icf a scuola

---

**Osservazione**

**Progettazione**

**Intervento didattico**

**Documentazione**

# ICF a scuola

---

**OSSERVAZIONE**

**PROGETTAZIONE**

**PDF**

**PDP**

**PEI**

**ORGANIZZAZIONE  
DEL CONTESTO SCOLASTICO**

# ICF-CY a scuola

## OSSERVAZIONE

---

- Condivisione di indicatori di valutazione dello sviluppo delle competenze e delle performance del bambino
- Capire le variabili interattive e contestuali che ostacolano o favoriscono lo sviluppo

# ICF-CY a scuola

## OSSERVAZIONE

---

- Come funziona lo studente/?
- Quali sono le sue capacità?
- Quali disabilità?
- Quali sono le sue performance nelle attività di vita quotidiana? (famiglia, scuola)
- Come funziona lo sviluppo delle sue capacità in ruoli e situazioni diverse?
- Quali sono le condizioni e le circostanze che favoriscono gli apprendimenti e lo sviluppo delle capacità?



## OSSERVAZIONE

# La checklist

---

La Checklist è una lista di **codici** elaborata scegliendo dalla classificazione completa (che conta 1400 codici) quelli che si sono dimostrati più importanti e rilevanti per delineare il profilo funzionale di una persona

## OSSERVAZIONE

# La checklist

---

La checklist (letteralmente “lista di controllo”) permette di descrivere in modo sintetico il **Funzionamento** di un individuo

# CHECK LIST PRIMARIA

Componente

## ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

Dominio

### CAP. 3 COMUNICAZIONE

Questo dominio riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio i segni e i simboli , inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione

Codice

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							Fattori contestuali facilitatore + barriera -		
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9	codice	+	-
[ - ] ICF-CY d310-d329 COMUNICARE - RICEVERE																	
[ - ] ICF-CY d310 Comunicare con - ricevere - messaggi verbali		x								x					e340 e440 e125		

# LA PROGETTAZIONE

---

Progettare interventi educativi finalizzati ad un più ampio progetto di vita globale dello studente.

L' ICF aiuta ad avere uno sguardo lungo sul percorso

L' ICF aiuta a trovare il funzionamento e quindi ad orientare il percorso didattico

# LA PROGETTAZIONE

---

La struttura dei codici ICF,  
in progressione rispetto allo sviluppo globale,  
è un valido strumento progettuale.

# LA PROGETTAZIONE

Per la sua struttura permette una progettazione per competenze

Esempio:

DOMINI E CODICI di fine ciclo	Domini e Codici di fine anno	TRAGUARDI DI COMPETENZA DI FINE CICLO	TRAGUARDI DI COMPETENZA DIDATTICI DI FINE ANNO
<p><b>ICF-CY D ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE</b>  <b>[-] ICF-CY d1 APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE</b>                      ICF-CY d132 Acquisire informazioni                      ICF-CY d133 Acquisire il linguaggio</p>	<p>ICF-CY d1330 Acquisire singole parole o simboli significativi                      ICF-CY d1331 Combinare le parole in frasi</p>	<p><b>COMUNICARE E COMPRENDERE MESSAGGI, RAPPRESENTARE EVENTI</b></p>	<p>LINGUA ITALIANA                      - Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici per esprimere i propri bisogni ed ottenere chiarimenti, per raccontare le proprie esperienze, dare ed ottenere informazioni rispettando le regole.                      - Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.                      -Si esprime con un minimo di pertinenza, spontaneamente, nelle diverse situazioni.                      -Legge sillabe e semplici parole bisillabe                      - Utilizza il corpo per esprimersi                      - Utilizza in maniera corretta il gioco simbolico e il gioco di finzione partendo da una situazione data rappresentata in forma visiva                      -                      - Sa chiedere aiuto                      - Rispettare i turni nelle conversazioni</p>
<p><b>[-] ICF-CY d3 COMUNICAZIONE</b>                      ICF-CY d3102 Comprendere messaggi verbali complessi                      [-] ICF-CY d315 Comunicare con - ricevere - messaggi non verbali                      ICF-CY d325 Comunicare con - ricevere - messaggi scritti                      [-] ICF-CY d330-d349 COMUNICARE - PRODURRE                      ICF-CY d332 Cantare                      [-] ICF-CY d335 Produrre messaggi non verbali                      ICF-CY d3351 Produrre segni e simboli                      ICF-CY d3352 Produrre disegni e fotografie                      ICF-CY d345 Scrivere messaggi  <b>[-] ICF-CY d350-d369 CONVERSAZIONE E USO DI STRUMENTI E TECNICHE DI COMUNICAZIONE</b>                      [-] ICF-CY d350 Conversazione                      ICF-CY d3500 Avviare una conversazione                      ICF-CY d3501 Mantenere una conversazione                      ICF-CY d3502 Terminare una conversazione                      ICF-CY d3503 Conversare con una persona                      ICF-CY d3504 Conversare con molte persone                      [-] ICF-CY d360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione</p>	<p>ICF-CY d3101 Comprendere messaggi verbali semplici                      ICF-CY d3151 Comunicare con - ricevere - segni e simboli comuni                      ICF-CY d3152 Comunicare con - ricevere - disegni e fotografie                      ICF-CY d3500 Avviare una conversazione                      ICF-CY d3600 Usare strumenti di telecomunicazione                      ICF-CY d3601 Usare macchine per scrivere                      ICF-CY d3602 Usare tecniche di comunicazione</p>		

# LA PROGETTAZIONE

**Elemento fondamentale della progettazione scolastica  
è l'analisi del contesto scolastico**

ANALISI DEL CONTESTO			
Barriere	Codice ICF	Facilitatori	Codice ICF

# LA PROGETTAZIONE

La progettazione per il superamento delle barriere

<b>PROGETTAZIONE DEL CONTESTO a.s. 2012-2013</b>		
<b>Barriere</b>	<b>Percorso di progetto</b>	
	<b>Fase 1</b>	<b>Fase 2</b>
	<b>Fase 1</b>	<b>Fase 2</b>